**TITULO EN ESPAÑOL**

LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Academic Procrastination And Its Influence On The Academic Performance Of University Students

**Nombre, apellido y filiación de los autores:**

\*María Soledad Briones Álava\*. mbriones@utb.edu.ec Universidad Técnica de Babahoyo

Freddy José Soledispa Suárez fsoledispa@educacion.gob.ec Unidad Educativa Ambato

Soledad María Palma Plaza spalma@uniandes@edu.ec Universidad Regional Autónomas de los Andes

Ismael Pacheco Mendoza. Ipacheco@utb.edu.ec Universidad Técnica de Babahoyo

**Eje Temático**:Pedagogía e innovación educativa

**Introducción**

La procrastinación académica es una conducta común en estudiantes universitarios, caracterizada por el aplazamiento voluntario de tareas académicas a pesar de conocer sus consecuencias negativas. Este comportamiento afecta directamente al rendimiento académico, ya que genera estrés, disminuye la calidad del aprendizaje y puede provocar bajo desempeño académico o abandono estudiantil. En el contexto universitario, múltiples factores personales, motivacionales y ambientales contribuyen a la aparición de esta problemática, lo cual hace necesario su estudio desde una perspectiva educativa. Esta investigación analiza la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, con el fin de generar estrategias de intervención que favorezcan el éxito académico y el desarrollo de hábitos de estudio saludables.

**Palabras Clave:**

Procrastinación, educación, superior, hábitos, estudio

**Objetivo general de la investigación**

Analizar la influencia de la procrastinación educativa en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, identificando los factores que inciden en dicha conducta y sus consecuencias académicas.

**Metodología**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes universitarios de la carrera de educación básica de la universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. Se aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada y validada para contextos hispanohablantes, junto con la recolección de promedios académicos del último semestre. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y correlacional (coeficiente de Pearson), utilizando el software SPSS.

**Resultados Principales**

El 78% de los estudiantes procrastina frecuentemente, sobre todo en materias teóricas.

Se encontró una correlación negativa entre procrastinación y rendimiento académico: a mayor procrastinación, menores calificaciones.

Principales causas: falta de organización, uso excesivo de redes sociales, ansiedad y baja motivación.

No hubo diferencias significativas por género, pero sí por carrera (más alta en ciencias sociales).

La procrastinación incrementa el estrés, la ansiedad y reduce la satisfacción con el estudio.

**Conclusiones**

Se evidenció una relación negativa significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico, lo que confirma que a mayor procrastinación, menor es el desempeño estudiantil.

Los estudiantes con mayores niveles de procrastinación reportaron dificultades en el manejo del tiempo, desorganización y altos niveles de ansiedad.

El docente promovió programas de orientación y tutorías que fortalecieron las habilidades de autorregulación, planificación y hábitos de estudio efectivos entre sus estudiantes universitarios.

La procrastinación académica no solo se evidenció como un hábito individual, sino como una problemática educativa que fue abordado por docentes mediante estrategias innovadoras para mejorar la problemática.

**Referencias Bibliográficas**

Álvarez, C., & Morales, M. (2022). Procrastinación académica en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. Revista de Psicología Educativa, 18(2), 45–59. <https://doi.org/10.1016/j.rppedu.2022.06.002>

Domínguez, R., & Pérez, L. (2021). Influencia de la procrastinación en el rendimiento académico universitario. Revista de Educación y Sociedad, 33(1), 71–84.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/html/>

Valenzuela, J., & López, A. (2020). Procrastinación académica: análisis desde la psicología del aprendizaje. Cuadernos de Investigación Educativa, 13(3), 210–225.